

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59
Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 1 от 24.08 2018 г.
Председатель Педагогического совета
С.А.Шелманова
«24» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ детским садом № 59
С.А.Шелманова
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет, средняя группа
общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Программу составили:

Усачёва Наталья Анатольевна
(воспитатель средней группы)

Кузина Наталия Владленовна
(воспитатель средней группы)

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.18г. по 31.05.19г.,

Одногодичная

Волгоград

2018

год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:
 - 2.1 Организации жизни и воспитания детей в холодный период**
 - 2.2 Организации жизни и воспитания детей в теплый период**
3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям
4. Возрастные особенности детей 4-5 лет
5. Индивидуальные особенности детей 4-5 лет
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Расписание НОД
8. Циклограмма образовательной деятельности детей 4-5 лет
9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 4-5 лет
10. Тематическое планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет
11. Перспективное планирование работы по образовательным областям
12. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для воспитанников средней группы
13. Перспективное планирование работы по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников средней группы
14. Перечень подвижных игр к перспективному планированию по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников средней группы
15. Перечень сюжетно – ролевых игр к перспективному развитию по обеспечению безопасности жизни деятельности для воспитанников средней группы
16. Модель двигательного режима для воспитанников средней группы
17. План по снижению заболеваемости для воспитанников средней группы
18. Перспективное планирование работы с родителями в средней группы
19. Перспективное планирование работы вечеров развлечений для воспитанников средней группы
20. Перспективное планирование работы по физическому воспитанию (на прогулке) час двигательной активности для воспитанников средней группы
21. Методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей Усачёвой Н.А., Кузиной Н.В. разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
3. «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
4. «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).
6. Основной ООП МОУ д/с№ 59

Режим работы группы № 4 пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Организация жизни и воспитания детей в холодный период

на 2018 – 2019 учебный год

	средняя	
	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.05	65 50/15
Труд	8.05 – 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16	6
Подготовка к завтраку	8.16 – 8.30	14
Завтрак	8.30 – 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00	7
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.15 – 9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.25	45
Подготовка к завтраку	10.25 – 10.30	5
2-ой завтрак	10.30 – 10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45	10
Прогулка:	10.45 – 11.40	55
 труд		5
 наблюдение - экспериментирование		5
 инд. работу		5
 двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	15
Обед	11.55 – 12.20	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20 – 12.30	10
Сон	12.30 – 15.00	150 м (2ч.30)
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность, кружки		
Подготовка к прогулке	15.45 – 15.55	10
Прогулка	15.55 – 19.00	185 (3ч. 05м)
 индивидуальная работа		5
 двигательная деятельность		60
 самостоятельная игровая деятельность		120 (2ч)
Образовательная деятельность		30
Свободная деятельность		255 (4ч 25 м)
Двигательная нагрузка		106 мин 1 часа 46м

2.2. Организация жизни и воспитания детей в теплый период

на 2018 – 2019 учебный год

	средняя	
	время	минуты
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.05	65 50/15
Труд	8.05 – 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.16	6
Подготовка к завтраку	8.16 – 8.30	14
Завтрак	8.30 – 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53 – 9.00	7
Непрерывно образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.15 – 9.25	10
Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	20
Подготовка к завтраку 2-ой завтрак	10.00 – 10.13	13
Подготовка к прогулке	10.13 – 10.28	15
Прогулка:	10.28 – 11.40	72
✚ труд		5
✚ наблюдение - экспериментирование		5
✚ инд. работу		10
✚ двигательная игра		10
Подготовка к обеду	11.40 – 11.55	15
Обед	11.55 – 12.20	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.20 – 12.30	10
Сон	12.30 – 15.00	150 м (2ч.30)
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15 (из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15 – 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30 – 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность, кружки		
Подготовка к прогулка	15.45 – 15.55	10
Прогулка	15.55 – 19.00	185 (3ч. 05м)
✚ индивидуальная работа		5
✚ двигательная деятельность		60
✚ самостоятельная игровая деятельность		120 (2ч)
Образовательная деятельность		30
Свободная деятельность		235 (3ч 55 м)
Двигательная нагрузка		106 мин 1 часа 46 мин

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

3. Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Задачи образовательной деятельности

1. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Задачи образовательной деятельности

1. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

1. Включает владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

1. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
3. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа группы № 4_
Сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы (01.09.2018 - 31.08.2019г.г.)

4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Средней дошкольный возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется **ориентация** в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться **образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: **сохранение количества, объема и величины**. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении

со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Деятельность. Четырехлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На пятом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Оценка результата. К 5 годам появляется способность оценивать результаты.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов.

5. Индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Оценка здоровья детей №_4_ группы.

Общая численность детей в группе – 25 человека

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллергия	Другое
4-5 лет	3	2	23	-					

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
4-5 лет	13 51%	12 49%	Сангвинический - 20 Холерический -4 Флегматический -4 Меланхолический -0	Агрессивность -0 Тревожность -0 Застенчивость -1 Гиперактивность -0	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	22
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

К пяти годам

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**7. Расписание НОД
(из расписания МОУ д/с № 59)**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Средняя группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культуры
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа
О общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжет ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	25 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

8. Циклограмма образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.
Циклограмма образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год. Средняя группа № 4

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-9.00	 <i>Игровая деятельность</i>					
		➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей в уголке занимательной математики</i>	➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по ознакомлению с предметным миром</i>	➤ <i>Настольно-печатные игры (индивидуальные и с небольшими подгруппами детей)</i>	➤ <i>Ситуативный разговор с детьми</i>	➤ <i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей по социально-эмоциональному развитию</i>	
		 <i>Элементарная трудовая деятельность</i>					
		➤ <i>Трудовые поручения:</i> помощь взрослым в сервировке столов к завтраку, в уходе за комнатными растениями и др.					
		➤ <i>Образовательные ситуации</i> по овладению навыками самообслуживания					
		 <i>Коммуникативная деятельность</i>					
		➤ <i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	➤ <i>Создание ситуаций общения, сотрудничества.</i>	➤ <i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	➤ <i>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"</i>	➤ <i>Создание ситуаций общения, сотрудничества.</i>	
		 <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>					
		➤ <i>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - мир природы</i>	➤ <i>Наблюдения за деятельностью взрослых</i>	➤ <i>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - предметный мир.</i>	➤ <i>Работа с коллекциями</i>	➤ <i>Экспериментирование (практическое, социальное) индивидуально и небольшими подгруппами</i>	
		<i>➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность</i>					
➤ <i>Восприятие малых фольклорных форм (песенки, потешки)</i>	➤ <i>Обсуждение ранее прочитанных произведений</i>	➤ <i>Предварительная работа по лепке, аппликации</i>	➤ <i>Предварительная работа по рисованию.</i>	➤ <i>Обсуждение ранее прочитанных произведений</i>			
 <i>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</i>							
 <i>Индивидуальная работа</i>							

Непрерывно-образовательная деятельность	9.00 - 10.30	1. Продуктивная деятельность (рисование /лепка) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность на воздухе	1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20 2. Музыкальная деятельность 9.25 – 9.40	1. Познавательная исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.40 -9.55	1. Познавательная – исследовательская деятельность 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность 9.25 -9.40	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.20 2. Продуктивная деятельность (аппликация/конструирование)
	10.40 - 11.50	Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
		➤ Подвижные игры и упражнения , направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.				
		➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.				
		➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).				
		➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.				
		➤ Свободное общение воспитателя с детьми.				
	11.50 - 12.10	Возвращение с прогулки				
		Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).				

Образовательная деятельность в ходе режимных НОД	12.10 - 12.50	➤ познавательного характера (предметный и социальный мир)	➤ познавательного характера (о природе)	➤ рассказывание сказки	➤ классических произведений	➤ малых фольклорных форм		
		<p>Трудовые поручения: сервировка столов к обеду. Индивидуальная работа с дежурными по столовой. Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)</p>						
	15.00 - 19.00	2-ая половина дня						
		Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры (15.00 - 15.15)						
		 Коммуникативная деятельность (15.15 - 16.00, в четверг 15.40-16.00)						
		➤ . Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера (оказание помощи младшим, старшим). ➤ Индивидуальная работа по развитию речи.	➤ Музыкально-театральная и литературная гостиная	➤ Творческая мастерская 1 - 3 нед. ➤ Опыты, эксперименты 2 - 4 нед.	Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта. ➤ Индивидуальная работа по развитию речи.		
		Прогулка (16.40 - 17.30)						
		<p>➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей.</p>						
		 Элементарная трудовая деятельность (16.00 - 16.40)						
		<p>➤ трудовые поручения: сервировка столов к ужину, уход за комнатными растениями и др ➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания ➤ индивидуальные поручения (хозяйственно-бытовой труд)</p>						

 **Игровая деятельность (17.30 - 19.00)**

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная строительно-конструктивная игра воспитателя и детей. ➤ Дидактические игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - 1-3 нед. -на рассматривание и сравнение предметов и предметных картинок; трафареты, штриховка; - 2-4 нед. - мозаика. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сенсорный и интеллектуальный тренинг "Школа мышления" 1 нед. - блоки Дьенеша, 2 нед. - палочки Кюизенера, 3 нед. - игры Никитина, 4 нед. - по усмотрению воспитателя. ➤ дидактические игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> 1-2 нед.- цвет; форма, 3-4 нед. - величина, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, режиссерская игра). ➤ дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики. ➤ Игровые упражнения по освоению изобразительных навыков(лепка, аппликация). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве. ➤ Совместная сюжетно-ролевая игра воспитателя и детей
--	---	---	---

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика.

9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые -тематические комплексы -сюжетные - с предметами - подражательный комплекс <p>Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Двигательная деятельность детей на участке детского сада. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная</p>	<p>Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения</p>	<p>Беседа. Рекомендации по организации физкультурного уголка в домашних условиях, двигательному режиму дома и т.п. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия. Открытые просмотры</p>

	-сюжетно-игровая Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.		
--	--	--	--

Воспитание КГН у детей средней группы (4-5 лет):

- Умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде;
- вытираться только своим полотенцем;
- навыки гигиены в туалете;
- культура разговора в помещении;
- элементарные навыки приема пищи.

2. Сохранение и укрепление здоровья

- различать и понимать состояние свое и людей;
- одеваться с температурным режимом группового помещения;
- выполнение простейших закаливающих процедур.

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- элементарное представление о полезном питании;
- различение и называние органов чувств.

10. Тематическое планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет
Развитие игровой деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Коллекционирование.	Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Игры.	Игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Коллекционирование	Рекомендации для родителей. Развлечения. Тематические родительские собрания.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.			
Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры.	Совместные проекты, досуги, личный пример.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности			
Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, проекты. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение.	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. Создание и использование лэпбука.	Праздники, викторины, конкурсы, проекты.

Формирование основ собственной безопасности - азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, экспериментирование (социальное, умственное), чтение х/литературы. Объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. Информирование через официальный сайт МОУ.

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 4-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 3-4 года			
Напоминание, беседы, использование потешек. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра. Игры с куклой.	Беседы, рекомендации. Наглядный материал (ширмы). Алгоритмы.

Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет			
Обучение, наблюдение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример.
Труд в природе 4-5 лет			
Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.	Рекомендации для родителей, Беседы.
Формирование первичных представлений о труде взрослых 4-5 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.	Привлечение к сотрудничеству.
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 4-5 лет			

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование. Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры –экспериментирования.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Обследование различных предметов. Дидактические игры.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Игровая деятельность в семье.
Формирование элементарных математических представлений			
<ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 			
НОД Упражнения. Математические игры. Чтение природоведческой литературы. Игры – имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций. Психологические этюды.	Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Беседы.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Игра – экспериментирование.	Семейные экскурсии и прогулки. Детско – родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.
Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 4-5 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (ср.гр.)			

<p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); -сюжетно-ролевая игра; -игра-драматизация; -работа в книжном уголке; -чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарий активизирующего общения; – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); -игра- драматизация с использованием разных видов театров; - игры в парах и совместные игры. 	<p>Рекомендации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи 			

- формирование связной речи (монологической формы)			
НОД, образовательная ситуация, - артикуляционная гимнастика, - дид.игры, настольно - печатные игры - продуктивная деятельность, - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание. -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; - чтение -беседа -разучивание стихов.	Самостоятельна игровая деятельность.	Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей, Консультации.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. -освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну – сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 4-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и зала к праздникам. Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД. Показ. Объяснение. Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.	Консультации. Рекомендации для родителей.
Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 4-5 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание			

<p>-пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах</p>			
<p>НОД Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность. -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты- импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально дидактические игры</p>	<p>Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность. Родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС) (средняя группа).

**14. Модель двигательного режима
для воспитанников средней группы № 4 МОУ д/с № 59**

Форма двигательной деятельности	Особенности организации	Способ организации детей
<p>I. Совместная деятельность педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) • Физкультминутка • Подвижные игры и физические упражнения • Дифференцированные игры-упражнения на прогулке • прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие) • Оздоровительный бег 	<p>Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-10 минут.</p> <p>Ежедневно, в течение 5 минут.</p> <p>Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут.</p> <p>Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, длительность 12-15 минут.</p> <p>Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 минут.</p> <p>2-3 раза в месяц во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем длительность 20 минут.</p> <p>2 раза в неделю во время утренней зарядки.</p>	<p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>общегрупповой</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами. • Гимнастика после утренней зарядки (комплекс утренней по Стрельниковой) • Точечный массаж (по методу Уманской) • Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия, сколиоза, сутулости • Индивидуальная работа по развитию движений: <ul style="list-style-type: none"> - на прогулке - в двигательном уголке (в помещении) 	<p>2 – 3 раза в неделю после дневного сна в течении 3- 5 мин.</p> <p>Ежедневно, длительность 2-3 мин.</p> <p>После дневного сна, длительность 2-3 мин.</p> <p>2 раза в неделю, длительность: плоскостопия, нарушение осанки 5-10 мин.</p> <p>Ежедневно, длительность 5-10 мин.</p> <p>2 раза в неделю, длительность 5-10 мин.</p>	<p>Группами по 5 – 7 детей</p> <p>Общегрупповой</p> <p>Общегрупповой</p> <p>С подгруппой 7-10 детей</p> <p>С подгруппой детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Учебно – тренировочные упражнения в режиме дня • По физической культуре 	<p>3 раза в неделю, одно в часы прогулки, длительность 20 мин.</p>	<p>общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей с разными физкультурными пособиями 	<p>Ежедневно под руководством воспитателя. Утром на прогулке (в утренние и вечерние часы), после сна. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно – массовые мероприятия • Неделя здоровья (каникулы) 	<p>2 раза в год (в начале января и в конце марта)</p>	<p>Общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе: <ul style="list-style-type: none"> - игры – соревнования 	<p>2-3 раза в год, продолжительность 10-15 мин.</p>	<p>Общегрупповой, между детьми разных групп,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - спартакиады • Физкультурный досуг 	<p>1-2 раза в месяц, длительность 15-20 мин.</p>	<p>детских садов общегрупповой</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДООУ и семьи • Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях ДООУ 	<p>Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий</p>	<p>Всей группе детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по видам физических и спортивных упражнений, игры танцы 	<p>2 раза в неделю, длительность 15-20 мин.</p>	<p>С подгруппой детей</p>

**15. План по снижению заболеваемости
на 2018-2019 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1. Закаливающие мероприятия	
<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе; - облегченная одежда детей в детском саду; - соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; - правильная организация прогулки и ее длительность; - полоскание рта; - контрастные воздушные ванны; - ходьба босиком в спальне до и после дневного сна по массажным коврикам; - босохождение на свежем воздухе; - контрастный душ; - солнечные ванны; 	<p>ежедневно, в теплое время года</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно, 90 мин.</p> <p>ежедневно после каждого приема пищи</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно 5 мин</p> <p>ежедневно в теплое время года</p> <p>в теплое время года</p> <p>в теплое время года</p>
2. Точечный массаж	Ежедневно после дневного сна (1-3 упражнения) 5 мин.
3. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	ежедневно, по окончании утренней гимнастики (1-3 упражнения) 5 мин.
4. Лечебно – профилактические мероприятия	

<ul style="list-style-type: none"> - профилактические прививки; - диспансеризация здоровых детей с осмотром врачей специалистов; - фитотерапия; - витаминотерапия; - аэрофитоингаляция; - введение овощей в обед (лук, чеснок); 	<p>По плану мед. работника</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>По плану мед. работника</p> <p>ежегодно в холодное время года</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ЛФК (профилактика плоскостопия); 	<p>2 раза в неделю по плану физкультурного работника, 10 мин.</p>
<p>5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - консультация, помощь родителям по вопросам закаливания и профилактике заболеваний у ребенка в условиях семьи; - папки-передвижки «Оздоровительная гимнастика», «Закаливание детского организма», «Режим дня, его значения и физического развития ребенка» и т.д. - консультации специалистов; - домашние задание 	<p>определяется воспитателем по мере необходимости</p> <p>смена материала один раз в год</p> <p>определяется врачом – специалистом или мед. работником</p> <p>определяется воспитателем</p>

**19.Основное программное - методическое обеспечение:
Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ д/с№ 59**

**Дополнительное программно- методическое обеспечение
 группы № 4**

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА®СИНТЕЗ 2014 год (ФГОС)
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет).	СПб.: «Детство - ПРЕСС, 2011
Аралина Н.А.	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
Ермакова С.Д.	Чтобы не было пожара.	Петербург Издательство «Детство – Пресс 2012»
Князева О. Л., Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Миронова Р.М.	Игра в развитии детей.	Минск.: Народная асвета, 1989.
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 3-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2007.
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.	«Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Издательство МОЗАИКА@СИНТЕЗ 2014 год (ФГОС)
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью средний возраст.	Москва ООО «ЦГЛ», 2005
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.	М.: «Баласс», 2001.
Кобзева Т.Г.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель, 2012
Кравченко И.В., Долгова Т.Л	Прогулки в детском саду.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Куцакова Л.В.	Нравственно- трудовое воспитание ребёнка – дошкольника.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2005
Лиштван З.В.	Конструирование.	Изд. «Просвещение» 1981
Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.	М.: Просвещения; Владос, 1994
Щорыгина Т.А.	Серия «Знакомство с окружающим миром».	М.: издательство ГНОМ и Д., 2004

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Издательство Мозаика Синтез 2014 год (ФГОС)
Верещагина Н.В.	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации»	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» - 2015
Граб Л.М.	Творческое рассказывание.	Волгоград: Учитель, 2010
Иванова О.А.	Учимся читать художественную литературу	М.: Школьная Пресса, 2005
Коваль И.Г.	Учимся мыслить.	Харьков «Книжный клуб» - 2007
Кузнецова С.А.	Уроки сказок	Ростов – на – Дону ООО «Феникс», 2009
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.	Том 1,2 – Екатеринбург: У – Фактория, 2005
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	М.: ТЦ Сфера, 2002
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
Ушакова О.С., Сохин Ф.А.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М. Просвещение 2004
Шорыгина Т. А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.	М.: ТЦ Сфера 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Давыдова Г.Н.	Пластиннография для малышей часть №3.	Москва ООО Изд. «Скрипторий – 2008»
Куревина О.А., Селезнёва Г.Е.	Путешествие в прекрасное.	М.: «Баласс», 1999.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/сад	Москва "Карапуз-Дидактика"2009
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Москва "Карапуз-Дидактика"2009
Утробина К.К., Утробин Г.Ф.	Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет.	Издательство Гном – 2007
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. (Музыка для младших дошкольников)	М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания	Издательство
Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольникам.	М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
Галицина Н.С.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	М.: Издательство «Скриптрий 2002», 2010
Калинина Т.В.	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»	М. Мозаика-Синтез - 2011
Лёвина С.А., Тукачёва	«Физкультминутки»	Волгоград Издательство «Учитель» 2005
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика (3-7 лет)	М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 200
Уланова Л. А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» - 2008
Фролов В.Г.	Физкультурное занятия, игры и упражнения на прогулке	М.: Просвещение, 1986
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2008
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.	М.: Владос - 1999